

令和5年度 教育計画						学校番号 24	
松山市立椿中学校							
校長名	神野 泰二	学級数	16 (内特別支援3)	児童 生徒数	496 (内特別支援13)	教職員数	33

令和5年度 松山市立椿中学校



教育目標

花咲け 夢咲け 椿咲け！

この言葉は、創立30周年を記念し生徒会が中心となって作成したスローガンです。
一人一人が個性の花を咲かせ、目標に向かって努力することで夢の花を咲かせ、**将来にわたり誇れる椿中学校にしていこう**という決意が込められています。

(校訓) 敬愛 ・ 自主 ・ 克己

ぬくもり、感動、活力のある学校

心豊かな生徒
礼儀正しく、思いやりのある生徒

自ら学ぶ生徒
自ら考え、判断し行動する生徒

たくましい生徒
困難にくじけず、頑張り抜く生徒

「人間力」を持つ教師
「実践的指導力」を持つ教師
「組織力」を持つ教師集団

- 生活四本柱(基本的生活習慣)を身に付ける生徒
 - ① あいさつ
 - ② 身だしなみ
 - ③ 時間厳守
 - ④ 無言集中清掃
- 豊かな感性やコミュニケーション能力を持つ生徒
- 自他共に思いやる心優しい生徒

- 基礎学力や学習習慣の定着を図る生徒
- 家庭学習の習慣化を図る生徒
- 言語活動や体験活動、ICT等を活用した学習活動に積極的に取り組む生徒

- 自己肯定感、自己効力感を持つ生徒
- 自己管理・危機管理能力を持つ生徒
- 何事にも挑戦し、粘り強くやり抜く生徒
- レジリエンス(回復力)を持つ生徒

これからの社会をしなやかにたくましく生きる生徒の育成

子どもも大人も自信と誇りを持てる学校

- 保護者や地域社会との連携による家庭教育力や地域力等の活用(これらの活用による教職員の業務負担軽減)
- ホームページや学校便り等を通した、学校情報の積極的な発信
- 生徒の地域行事等への積極的な参加

地 域

子どもは地域の宝

家 庭

心のやすらぐ場

重点目標	<重点目標>子どもも大人も自信と誇りを持てる学校づくり 1 心豊かな生徒の育成 … 礼儀正しく、思いやりのある生徒 (1) 気持ちのよい挨拶や返事、話を聴く姿勢等の指導による人間の土台作り (2) 感動と充実感・達成感の得られる教育活動の推進による、豊かな感性やコミュニケーション能力の育成 (3) 強固な生徒指導体制の確立及び関係諸機関との連携による、積極的な生徒指導の推進 (4) 思いやりを育む人権・同和教育、道德教育、特別支援教育の充実 2 自ら学ぶ生徒の育成 … 自ら考え、判断し行動する生徒 (1) 「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の確実な育成 (2) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進 (3) 言語活動や体験活動、ICT等を活用した学習活動の充実 (4) 生徒一人一人の可能性や能力を伸ばすための、個に応じた指導の工夫 3 たくましい生徒の育成 … 困難にくじけず、頑張り抜く生徒 (1) 言動にわきまを持ち、善悪の判断が正しくとれる生徒の育成 (2) 将来に明るい展望を持ち、自己肯定感や自己効力感を育む進路指導の充実 (3) 自己管理能力・危機管理能力を育成する保健指導や安全指導の充実 (4) 気力や体力、継続する力、レジリエンス（回復力）を培う部活動等の推進
管理運営	1 人的管理 (1) 教育公務員としての使命感と服務規律の保持及び風通しのよい職場づくり (2) 教員に求められる「人間力」「実践的指導力」「組織人としての自覚」の育成 (3) 「働き方改革」における教職員の勤務時間・健康管理の徹底、地域人材の活用による教職員の業務負担軽減及び子どもと向き合う時間の確保 (4) 危機管理体制の強化による事件・事故等の防止 2 物的管理 (1) 教育環境の美化と整備 (2) 施設・設備・備品の有効な活用と保管 (3) 安全点検の徹底と潜在危険箇所の除去及び非常変災対応の整備 3 事務的管理 (1) 校務分掌の適正化と責任・協力体制の確立 (2) 公文書の適正管理と確実な処理 (3) 経理事務の厳正な執行と個人情報、諸帳簿の適切な取扱い及び保管・管理の徹底
本校教育の特色	本校は開校３８年目を迎える。これまでのよき伝統と校風を継承しつつ、更に向上心を持って課題を見出し、子どもも大人も誇りに思える学校であるよう尽力していきたい。 明るく、情に厚く、人懐こい本校生徒の特性を生かし、家庭教育力や地域力等を活用しながら、これからの社会をしなやかにたくましく生き抜く力を身に付けた生徒の育成を目指し、本校ならではの特色ある教育活動を展開したい。